

**МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ**  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»**  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

дисциплины

Физика

направление подготовки (специальность):

23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Направленность программы (профиль, специализация):

Технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях

Квалификация

Специалист

Форма обучения

Очная

**Институт: Энергетики, информационных технологий  
и управляющих систем**

**Кафедра: Физики**

Фонд оценочных средств (ФОС) дисциплины (практики) представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи ( задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Фонд оценочных средств составлен на основании требований:  
Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1022 от 11 августа 2016 года

- плана учебного процесса БГТУ им. В.Г. Шухова по направлению подготовки **23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**.
- Рабочей программы дисциплины Физика.

Составитель (составители): ст. преподаватель



В.Н. Виноглядov

Заведующий кафедрой: к.ф.-м.н., доц.

А.В. Корнилов

« 16 » сентября 2016г.

Фонд оценочных средств согласован с выпускающей кафедрой

**Технологических комплексов, машин и механизмов**

Заведующий кафедрой: д.т.н., проф.



В.С. Севостьянов

« 14 » 09 2016г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Формируемые компетенции			Требования к результатам обучения
№	Код компетенции	Компетенция	
Общекультурные			
1	ОПК-4	Способность к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности	<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и законы кинематики и динамики материальной точки и абсолютно твёрдого тела,</li> <li>-элементы специальной теории относительности,</li> <li>- основные законы электростатики и магнетизма,</li> <li>- законы постоянного и переменного тока,</li> <li>- механические и электромагнитные колебания и волны, их основные свойства и характеристики,</li> <li>- законы волновой и квантовой оптики,</li> <li>- основы термодинамики,</li> <li>- понятия квантовой механики ,</li> <li>- элементы атомной и ядерной физики,</li> <li>-основные виды элементарных частиц</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составлять уравнения движения,</li> <li>- применять Законы Ньютона при решении задач на динамику,</li> <li>- применять законы изменения и сохранения в механике,</li> <li>- использовать основные законы электростатики, магнетизма и постоянного тока,</li> <li>- объяснять основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций фундаментальных физических взаимодействий</li> <li>- указывать физические законы, описывающие данное явление или эффект;</li> <li>- истолковывать смысл физических величин и понятий;</li> <li>- использовать различные методики физических измерений и обработки экспериментальных данных;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объяснения основных наблюдаемых природных и техногенных явлений и эффектов с позиций фундаментальных физических законов,</li> <li>- правильной эксплуатацией основных приборов и оборудования современной физической лаборатории,</li> <li>• обработкой и способами интерпретации результатов эксперимента;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, а также навыками обработки полученной информации.</li> </ul>

## 2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРАКТИКИ).

Общая трудоемкость дисциплины 13 ЗЕ (468 ч.)

Вид учебной работы	Обозначение	Всего часов	Семестр №1		Семестр №2		Семестр №3		Семестр №4	
			Всего часов	В неделю	Всего часов	В неделю	Всего часов	В неделю	Всего часов	В неделю
Общая трудоемкость дисциплины, час		468	108	5	90	6	108	6	162	6
<b>Аудиторные занятия, в т.ч.:</b>		204	51		34		51		68	
лекции	Л	68	17	1	17	1	17	1	17	1
лабораторные	ЛЗ	68	17	1	17	1	17	1	17	1
практические	ПЗ	68	17	-	17	1	17	1	34	2
консультации	К									
<b>Самостоятельная работа студентов, в том числе:</b>	СРС	264	57		56		57		94	
Расчетно-графические задания	РГЗ	36			18		18			
Индивидуальное задание	ИДЗ	9	9							
Контрольные работы	Кр									
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	ДВСР	183	48		38		39		58	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет (З)		3		3		3			
	экзамен (Э)	36							Э 36	

### 3. РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

**3.1 Компетенция ОПК-4:** Способность к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности

Стадия	Наименования дисциплины
1.	Математика
2.	Физика
3.	Химия
4.	Теоретическая механика
5.	Сопротивление материалов

На стадии изучения дисциплины «Физика» компетенция формируется следующими этапами.

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Основные физические величины и физические константы, их определение, смысл и единицы измерения. Современные представления о природе основных физических явлений, о причинах их возникновения и взаимосвязи. Основные физические законы, лежащие в основе современной техники и технологии. Приборы и методы измерения физических величин. Основы теории погрешностей измерений.	Формулировать основные физические законы. Применять для описания явлений известные физические модели. Применять знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности. Использовать законы физики для решения технических и технологических проблем. Определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле. Проводить физический эксперимент. Анализировать результаты эксперимента. Проводить статистическую обработку результатов эксперимента.	Навыками описания основных физических явлений. Приемами и методами решения задач из разных областей физики, позволяющих решать инженерные задачи. Навыками проведения экспериментальных исследований различных физических явлений и оценки погрешности измерений.
Виды занятий	Лекции, самостоятельная работа	Лабораторные работы, самостоятельная работа, экзамен	Лабораторные работы, индивидуальное домашнее задание, самостоятельная работа
Используемые средства оценивания	Собеседование, экзамен	Лабораторные работы, собеседование, экзамен	Лабораторные работы, собеседование, индивидуальное домашнее задание

На данной стадии используются следующие показатели и критерии сформированности компетенции.

Этапы освоения Уровни освоения	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<p>Разбирается в современных представлениях о природе основных физических явлений, о причинах их возникновения и взаимосвязи. Знает все основные физические законы, лежащие в основе современной техники и технологии. Представляет связь физики с другими науками и роль физических закономерностей.</p> <p>Полно и развернуто отвечает на все основные и дополнительные вопросы</p> <p>Знает все основные физические величины и физические константы, уверенно дает их определение, поясняет смысл и называет единицы измерения.</p> <p>В полном объеме знает физические приборы и методы измерения физических величин, знает основы теории погрешностей измерений.</p>	<p>Формулирует все основные физические законы.</p> <p>Успешно использует для описания явлений известные физические модели.</p> <p>Уверенно применяет знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности.</p> <p>Самостоятельно применяет законы физики для решения технических и технологических проблем.</p> <p>Самостоятельно проводит и планирует физический эксперимент.</p> <p>Самостоятельно может проанализировать результаты эксперимента и сделать выводы.</p> <p>Уверенно проводит статистическую обработку результатов эксперимента.</p>	<p>Владеет навыками описания основных физических явлений и навыками решения типовых физических задач и задач повышенной сложности.</p> <p>Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования.</p> <p>Сформированы устойчивые навыки обработки и интерпретации результатов измерений.</p>

<p>Хорошо (базовый уровень)</p>	<p>Хорошо представляет природу основных физических явлений, причины их возникновения и взаимосвязи. Знает основные физические законы, лежащие в основе современной техники и технологии.</p> <p>Представляет связь физики с другими науками и роль физических закономерностей хорошо знает основные физические величины и физические константы, знает их определение, смысл и единицы измерения.</p> <p>Знает физические приборы и методы измерения физических величин.</p> <p>Знает основы теории погрешностей измерений</p>	<p>Формулирует основные физические законы. Уверенно использует для описания явлений известные физические модели.</p> <p>Успешно применяет знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности. Может использовать законы физики для решения технических и технологических проблем</p> <p>умеет проводить физический эксперимент. Может проанализировать результаты эксперимента. Умеет проводить статистическую обработку результатов эксперимента.</p>	<p>Хорошо владеет навыками описания основных физических явлений и навыками решения типовых физических задач. Владеет навыками эксплуатации приборов и оборудования. Сформированы навыки обработки и интерпретации результатов измерений</p>
<p>Удовлетворительно (пороговый уровень)</p>	<p>Имеет представление о природе основных физических явлений, о причинах их возникновения и взаимосвязи. Имеет представление об основных физических законах, лежащих в основе современной техники и технологии.</p> <p>Представляет связь физики с другими науками.</p> <p>Знает основные физические величины и некоторые физические константы, знает определение, смысл и единицы измерения физических величин.</p> <p>Знаком с физическими приборами и методами измерения физических величин, имеет представление об основах теории погрешностей измерений</p>	<p>Формулирует лишь некоторые основные физические законы.</p> <p>С трудом применяет известные физические модели для описания явлений. Ограниченно применяет знания о физических свойствах объектов и явлений в практической деятельности.</p> <p>С затруднениями умеет использовать законы физики для решения технических и технологических проблем.</p> <p>Может самостоятельно проводить некоторые физические эксперименты.</p> <p>Неуверенно анализирует результаты эксперимента.</p> <p>С дополнительной помощью проводит статистическую обработку результатов эксперимента</p>	<p>Владеет навыками описания основных физических явлений, но допускает ошибки. владеет навыками решения типовых физических задач. Приобрел навыки эксплуатации некоторых приборов и оборудования. С дополнительной помощью обрабатывает и интерпретирует результаты измерений.</p>

#### 4. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**Текущий контроль** осуществляется в течение семестра в форме выполнения и защиты лабораторных работ, тестирования, выполнения индивидуального домашнего задания, на практических (семинарских) занятиях.

**Лабораторные работы.** В лабораторном практикуме по дисциплине представлен перечень лабораторных работ, обозначены цель и задачи, необходимые теоретические и методические указания к работе, перечень контрольных вопросов.

Защита лабораторных работ возможна после проверки правильности выполнения задания, оформления отчета. Защита проводится в форме собеседования преподавателя со студентом по теме лабораторной работы. Примерный перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ представлен в таблице.

№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
1.	Лабораторная работа 0-1: Обработка результатов физического эксперимента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение основным видам погрешностей. Приведите примеры.</li> <li>2. Дайте определение среднего значения выборки, дисперсии, дисперсии среднего значения и среднеквадратичного отклонения.</li> <li>3. Что такое прямые, косвенные и совместные измерения? Приведите примеры.</li> <li>4. Объясните на примере два метода обработки косвенных измерений.</li> <li>5. Как записывают окончательный результат прямых измерений?</li> </ol>
2.	Лабораторная работа 1-2 Изучение законов вращательного движения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте определение следующих величин: угол поворота, угловая скорость и угловое ускорение, момент силы относительно точки и относительно оси, момент импульса материальной точки и твердого тела.</li> <li>2. Сформулируйте определение момента инерции материальной точки и твердого тела. Запишите формулы момента инерции стержня, кольца, диска и шара.</li> <li>3. Сформулируйте теорему Штейнера.</li> <li>4. Запишите закон изменения момента импульса материальной точки и твердого тела.</li> <li>5. Запишите основной закон динамики вращательного движения.</li> </ol>
3.	Лабораторная работа 1-5: Соударение шаров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте условия, при которых сохраняется импульс системы или его проекция. Что такое внешние и внутренние силы.</li> <li>2. Дайте определение механической работы. Приведите формулу для нахождения работы переменной силы по криволинейному участку траектории. Какие силы называются консервативными и неконсервативными. Дайте понятие потенциальной энергии.</li> <li>3. Дайте понятие кинетической энергии материальной точки и твердого тела. Сформулируйте теорему об изменении кинетической энергии.</li> <li>4. Что такое упругий и неупругий удары?</li> </ol>
4.	Лабораторная работа 2-2: Определение отношения теплоемкостей газов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Запишите уравнения состояния идеального и реального газа.</li> <li>2. Запишите уравнения изотермического, изохорического, изобарического, адиабатического и политропного процессов.</li> <li>3. Запишите 1 закон термодинамики для вышеуказанных процессов.</li> <li>4. Как находится работа в термодинамике?</li> <li>5. Что называется числом степеней свободы молекулы? Как связаны молекулярные теплоемкости газов с числом степеней свободы?</li> </ol>



№	Тема лабораторной работы	Контрольные вопросы
5.	Лабораторная работа 2-4: Определение коэффициента вязкости методом Стокса.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют явления переноса?</li> <li>2. Объясните механизм возникновения сил внутреннего трения (сил вязкости).</li> <li>3. Запишите уравнение Ньютона для идеального газа.</li> <li>4. Сформулируйте понятия ламинарного и турбулентного течений. Объясните физический смысл числа Рейнольдса.</li> <li>5. Приведите формулу Стокса. Укажите границы её применимости.</li> </ol>
6.	Лабораторная работа 3-5: Определение ёмкости конденсаторов с помощью баллистического гальванометра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких единицах измеряется электроёмкость? Дайте определение этих единиц и приведите соотношение между ними.</li> <li>2. Что понимают под ёмкостью проводника, конденсатора?</li> <li>3. От каких величин зависит ёмкость плоского, цилиндрического и сферического конденсаторов?</li> <li>4. Какой физический смысл баллистической постоянной? Единицы её измерения.</li> </ol>
7.	Лабораторная работа 3-10(Н) Определение удельного заряда электрона методом магнетрона.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Магнитное поле. Напряженность и индукция магнитного поля, связь между ними. Закон Био-Савара-Лапласа.</li> <li>2. Принцип суперпозиции для индукции и напряженности магнитного поля.</li> <li>3. Действие магнитного поля на движущиеся электрические заряды. Сила Лоренца.</li> <li>4. Действие магнитного поля на электрические токи. Сила Ампера</li> </ol>
8.	Лабораторная работа 4-2: Определение радиуса кривизны плосковыпуклой линзы с помощью колец Ньютона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что называется интерференцией света?</li> <li>2. Дать понятие о монохроматических и когерентных волнах.</li> <li>3. Охарактеризуйте интерференционную картину в тонких пленках.</li> <li>4. Объяснить оптическую схему "колец Ньютона" в отраженном свете.</li> </ol>
9.	Лабораторная работа 4-5: Проверка закона Малюса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое свет? Какой свет называется естественным, поляризованным, плоскополяризованным?</li> <li>2. Что такое оптическая ось и главное сечение кристалла?</li> <li>3. Расскажите о способах получения плоскополяризованного света.</li> <li>4. Сформулируйте закон Малюса.</li> </ol>
10.	Лабораторная работа 4-8: Опытная проверка законов внешнего фотоэффекта.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое тепловое излучение? Дайте определения основным характеристикам теплового излучения.</li> <li>2. Как связаны между собой интегральная и спектральная лучеиспускательные способности тела?</li> <li>3. Что такое абсолютно чёрное тело? Какие тела можно рассматривать как абсолютно чёрные?</li> <li>4. Сформулируйте основные законы теплового излучения.</li> </ol>

### Критерии оценивания лабораторной работы.

Оценка	Критерии оценивания
5	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью, в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, правильно выполнил анализ погрешностей, соблюдал требования безопасности труда.
4	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, однако опыты провел в условиях и режимах, не обеспечивающих получение результатов и выводов с достаточной точностью, в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы, правильно выполнил анализ погрешностей, соблюдал требования безопасности труда, допускал незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
3	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений, выбрал и подготовил для опыта все необходимое оборудование, однако опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью, в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.), не принципиального для данной работы характера, не повлиявших на результат выполнения, соблюдал требования безопасности труда, допускал незначительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
2	Студент выполнил работу не в полном объеме, не сумел выбрать для опыта необходимое оборудование, опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно, в отчете были допущены множественные ошибки, не выполнил анализ погрешностей, не соблюдал требования безопасности труда, допускал ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

### Практические (семинарские) занятия.

На практических занятиях рассматривается применение законов физики для решения типовых задач по следующим разделам:

**Механика** (Кинематика и динамика поступательного и вращательного движения. Механическая работа, мощность. Законы сохранения и изменения в механике. Механика твердого тела.).

**Молекулярная физика и термодинамика** (Законы идеального газа. Явления переноса. Тепловые машины. Цикл Карно. Энтропия. Уравнение реального газа.).

**Электричество и магнетизм** (Электрическое поле в вакууме и веществе. Закон Кулона. Теорема Гаусса. Постоянный электрический ток. Правила Кирхгофа. Электрические токи в металлах, вакууме и газах. Магнитное поле в вакууме и веществе. Закон Бю-Савара-Лапласа. Силы Ампера и Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Закон Фарадея для электромагнитной индукции. Правило Ленца. Явление самоиндукции. Ток смещения. Уравнения Максвелла).

**Колебания и волны** (Механические колебания, электромагнитные колебания. Упругие волны. Электромагнитные волны).

**Оптика** (Геометрическая и волновая оптика).

**Квантовая физика** (Строение атома. Квантовая природа излучения. Квантовые явления в оптике. Элементы квантовой механики. Явление радиоактивности. Дефект массы и энергия связи ядра. Закон радиоактивного распада).

Оценочные материалы по учебной дисциплине «Физика» представляют собой комплект задач для работы студентов на практических занятиях в ходе изучения дисциплины.

Каждая практическая работа выполняется студентами в ходе учебного занятия или во время, отведённое на самостоятельную внеаудиторную работу студента после изучения соответствующей темы.

### Критерии оценивания решения задач на практических занятиях.

Критерии оценивания
<b>Оценка 5</b> (отлично) выставляется в случаях полного выполнения всего объёма работы, отсутствия существенных ошибок при вычислениях и построениях графиков и рисунков, грамотного и аккуратного выполнения всех заданий, наличия вывода.
<b>Оценка 4</b> (хорошо) выставляется в случае полного при наличии выполнения всего объёма работы и несущественных ошибок при вычислениях и построении графиков и рисунков, не влияющих на общий результат решения.
<b>Оценка 3</b> (удовлетворительно) выставляется в случаях в основном полного выполнения работы при наличии ошибок, которые не оказывают существенного влияния на окончательный результат.
<b>Оценка 2</b> (неудовлетворительно) выставляется в случае, когда допущены принципиальные ошибки (перепутаны формулы, нарушена последовательность вычислений, отсутствует перевод физических величин в систему СИ и т.д.).

### Типовые задания для работы на практических занятиях.

1. Уравнение прямолинейного движения имеет вид  $x = A \cdot t + B \cdot t^2$ , где  $A = 3$  м/с,  $B = -0.25$  м/с<sup>2</sup>. Построить графики зависимости координаты и пути от времени для заданного движения.
2. Тело падает с высоты 100 м без начальной скорости. За какое время тело проходит первый метр, последний метр своего пути? Какой путь проходит тело за первую, последнюю секунду своего движения?
3. К ободу диска массой  $m = 5$  кг приложена постоянная касательная сила  $P = 20$  Н. Какую кинетическую энергию будет иметь диск через  $t = 5$  с после начала действия силы?
4. Вентилятор вращается со скоростью, соответствующей 900 об/мин. После выключения вентилятора, вращаясь равномерно, сделал до остановки 75 об. Работа сил торможения равна 44.4 Дж. Найти: 1) момент инерции вентилятора, 2) момент силы торможения.
5. Диск весом в 10 Н и диаметром 60 см вращается вокруг оси, проходящей через центр перпендикулярно его плоскости, делая 20 об/сек. Какую работу надо совершить, чтобы остановить диск?
6. На барабан массой  $M = 9$  кг намотан шнур, к концу которого привязан груз массой  $m = 2$  кг. Найти ускорение груза. Барабан считать однородным цилиндром. Трением пренебречь.
7. Сколько времени будет скатываться без скольжения обруч с наклонной плоскости длиной  $l = 2$  м и высотой  $h = 10$  см?
8. Пуля массой 10 г летит со скоростью 800 м/с, вращаясь около продольной оси с частотой равной 3000 с<sup>-1</sup>. Принимая пулю за цилиндр диаметром 8 мм, определить полную кинетическую энергию пули.

9. Маховик, момент инерции которого равен  $40 \text{ кг}\cdot\text{м}^2$ , начал вращаться равноускоренно из состояния покоя под действием момента силы  $M = 20 \text{ Н}\cdot\text{м}$ . Вращения продолжалось в течение  $10 \text{ с}$ . Определить кинетическую энергию  $T$ , приобретенную маховиком.
10. В центре скамьи Жуковского стоит человек и держит в руках стержень длиной  $2,4 \text{ м}$  и массой  $8 \text{ кг}$ , расположенный вертикально по оси вращения скамьи. Скамья с человеком вращается с частотой  $n_1 = 1 \text{ с}^{-1}$ . С какой частотой  $n_2$  будет вращаться скамья с человеком, если он повернет стержень в горизонтальное положение? Суммарный момент инерции человека и скамьи равен  $6 \text{ кг}\cdot\text{м}^2$ .
11. Наклонная плоскость, образующая угол  $25^\circ$  с плоскостью горизонта, имеет длину  $2 \text{ м}$ . Тело, двигаясь равноускоренно, соскользнуло с этой плоскости за время  $2 \text{ с}$ . Определить коэффициент трения тела о плоскость.
12. Через неподвижный блок массой равной  $0,2 \text{ кг}$  перекинут шнур, к концам которого прикрепили грузы массами  $m_1 = 0,3 \text{ кг}$  и  $m_2 = 0,5 \text{ кг}$ . Определить силы натяжения  $T_1$  и  $T_2$  шнура по обе стороны блока во время движения грузов, если масса блока равномерно распределена по ободу.
13. С какой наименьшей высоты  $h$  должен начать скатываться акробат на велосипеде (не работая ногами), чтобы проехать по дорожке, имеющей форму "мертвой петли" радиусом  $R = 4 \text{ м}$ , и не оторваться от дорожки в верхней точке петли? Трением пренебречь.
14. Два неупругих тела, массы которых  $2$  и  $6 \text{ кг}$ , движутся навстречу друг другу со скоростями  $2 \text{ м/с}$  каждое. Определить модуль и направление скорости каждого из этих тел, после удара.
15. Граната, летевшая со скоростью  $10 \text{ м/с}$ , разорвалась на два осколка. Большой осколок, масса которого составляла  $60\%$  массы всей гранаты, продолжал двигаться в прежнем направлении, но с увеличенной скоростью, равной  $25 \text{ м/с}$ . Найти скорость меньшего осколка.
16. Воздух объемом  $1,45 \text{ м}^3$ , находящийся при температуре  $20^\circ\text{C}$  и давлении  $100 \text{ кПа}$ , превратили в жидкое состояние. Какой объем займет жидкий воздух, если его плотность  $861 \text{ кг/м}^3$ ?
17. Какова была начальная температура воздуха, если при нагревании его на  $3 \text{ К}$  объем увеличился на  $1\%$  от первоначального?
18. Какая масса воздуха выйдет из комнаты объемом  $V = 60 \text{ м}^3$  при повышении температуры от  $T_1 = 280 \text{ К}$  до  $T_2 = 300 \text{ К}$  при нормальном давлении?
19. Температура воздуха в комнате объемом  $70 \text{ м}^3$  была  $280 \text{ К}$ . После того как протопили печь, температура поднялась до  $296 \text{ К}$ . Найти работу воздуха при расширении, если давление постоянно и равно  $100 \text{ кПа}$ .
20. На щель шириной  $2 \text{ мкм}$  падает нормально параллельный пучок монохроматического света с длиной волны  $\lambda = 589 \text{ нм}$ . Найти углы, в направлении которых будут наблюдаться минимумы света.
21. Горизонтальные рельсы находятся на расстоянии  $l = 0,3 \text{ м}$  друг от друга. На них лежит стержень, перпендикулярный рельсам. Какой должна быть индукция магнитного поля для того, чтобы стержень начал двигаться, если по нему пропускается ток  $I_0 = 50 \text{ А}$ ? Коэффициент трения стержня о рельсы  $k = 0,2$ . Масса стержня  $0,5 \text{ кг}$ .
22. Дифракционная картина наблюдается на расстоянии  $4 \text{ м}$  от точечного источника монохроматического света ( $\lambda = 500 \text{ нм}$ ). Посередине между экраном и источником света помещена диафрагма с круглым отверстием. При каком радиусе отверстия центр дифракционных колец, наблюдаемых на экране, будет наиболее темным?
23. Два заряженных шарика, подвешенных на нитях одинаковой длины, опускаются в керосин. Какова должна быть плотность материала шариков, чтобы угол расхождения нитей в воздухе и в керосине был один и тот же? Диэлектрическая проницаемость керосина  $\epsilon = 2$ , плотность керосина  $\rho = 0,8 \text{ г/см}^3$ .
24. Вычислить радиусы первых пяти зон Френеля для случая плоской волны. Расстояние от волновой поверхности до точки наблюдения равно  $1 \text{ м}$ . Длина волны  $\lambda = 500 \text{ нм}$ .
25. Электроны, летящие в телевизионной трубке, обладают энергией  $12 \text{ кэВ}$ . Трубка ориентирована так, что электроны движутся горизонтально с юга на север. Вертикальная составляющая земного магнитного поля направлена вниз, и его индукция  $B = 5,5 \cdot 10^{-5} \text{ Тл}$ . В каком направлении будет отклоняться электронный луч? Каково ускорение каждого электрона? На сколько отклонится луч, пролетев  $20 \text{ см}$  внутри телевизионной трубки?

26. Кольца Ньютона образуются между плоским стеклом и линзой с радиусом кривизны 8,6 м. Монохроматический свет падает нормально. Измерениями установлено, что диаметр четвертого темного кольца (считая центральное темное пятно за нулевое) равен 9 мм. Найти длину волны падающего света.
27. Реактивный самолёт, имеющий размах крыльев 50 м, летит горизонтально со скоростью 800 км/ч. Определить разность потенциалов, возникающую между концами крыльев, если вертикальная слагающая индукции магнитного поля Земли равна  $5 \cdot 10^{-5}$  Тл. Можно ли использовать эту разность потенциалов для измерения скорости полёта самолёта?
28. В опыте Юнга отверстия освещались монохроматическим светом длиной волны  $\lambda = 600$  нм, расстояние между отверстиями 1 мм и расстояние от отверстий до экрана 3 м. Найти положение трех первых светлых полос.
29. Проводник длиной  $l = 1$  м движется со скоростью  $v = 5$  м/с перпендикулярно к линиям индукции однородного магнитного поля. Определить величину индукции магнитного поля, если на концах проводника возникает разность потенциалов 0,02 В.
30. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку под углом  $i = 60^\circ$ . Какова толщина пластинки  $d$ , если при выходе из неё луч сместился на 20 мм? Показатель преломления стекла  $n = 1,5$ .
31. Четыре одноимённых заряда  $q$  расположены в вершинах квадрата со стороной  $a$ . Какова будет напряжённость поля на расстоянии  $2a$  от центра квадрата: 1) на продолжении диагонали; 2) на прямой, проходящей через центр квадрата и параллельной сторонам?
32. Установка для получения колец Ньютона освещается монохроматическим светом. Наблюдение ведётся в отраженном свете. Радиусы двух соседних темных колец равны соответственно 4,0 и 4,38 мм. Радиус кривизны линзы равен 6,4 м. Найти порядковые номера колец и длину волны падающего света.
33. В опыте с зеркалами Френеля расстояние между мнимыми изображениями источника света было равно 0,5 мм, расстояние до экрана 5 м. В зеленом свете получились интерференционные полосы на расстоянии 5 мм друг от друга. Найти длину волны зеленого света.
34. Кусок провода длиной  $l = 2$  м складывается вдвое и его концы замыкаются. Затем провод растягивается в квадрат так, что плоскость квадрата перпендикулярна горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли  $B = 2 \cdot 10^{-5}$  Тл. Какое количество электричества пройдёт через контур, если его сопротивление  $R = 1$  Ом?
35. Свет от монохроматического источника ( $\lambda = 600$  нм) падает нормально на диафрагму с круглым отверстием. Диаметр отверстия 6 мм. За диафрагмой на расстоянии 3 м от нее находится экран. 1) Сколько зон Френеля укладывается в отверстии диафрагмы? 2) Каким будет центр дифракционной картины на экране: темным или светлым?
36. Электрон, двигавшийся со скоростью  $5 \cdot 10^6$  м/с, влетает в параллельное его движению электрическое поле напряженностью 1000 В/м. Какое расстояние пройдёт электрон в этом поле до момента остановки и сколько времени ему для этого потребуется?
37. Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку под углом  $i = 60^\circ$ . Какова толщина пластинки  $d$ , если при выходе из неё луч сместился на 20 мм? Показатель преломления стекла  $n = 1,5$ .
38. Электрон, двигавшийся со скоростью  $5 \cdot 10^6$  м/с, влетает в параллельное его движению электрическое поле напряженностью 1000 В/м. Какую долю своей первоначальной кинетической энергии потеряет электрон, двигаясь в этом поле, если электрическое поле обрывается на расстоянии 0,8 см пути электрона?
39. Исследование спектра излучения Солнца показывает, что максимум спектральной плотности энергетической светимости соответствует длине волны  $\lambda = 500$  нм. Принимая Солнце за черное тело, определить массу  $m$  электромагнитных волн (всех длин), излучаемых Солнцем за 1 с.
40. Определить температуру  $T$ , при которой энергетическая светимость черного тела равна  $10$  кВт/м<sup>2</sup>.
41. Вычислить частоты вращения электрона в атоме водорода на второй и третьей орбитах. Сравнить эти частоты с частотой гамма-излучения при переходе электрона с третьей на вторую орбиту.
42. Поток энергии  $\Phi_e$ , излучаемый из смотрового окошка плавильной печи, равен 34 Вт. Определить температуру  $T$  печи, если площадь отверстия  $S = 6$  см<sup>2</sup>.

43. Определить постоянную Планка  $h$ , если известно, что фотоэлектроны, вырываемые с поверхности некоторого металла светом с частотой  $2,2 \cdot 10^{15}$  Гц, полностью задерживаются обратным потенциалом в 6,6 В, а вырываемые светом с частотой  $4,6 \cdot 10^{15}$  Гц потенциалом в 16,8 В.
44. Электрон движется со скоростью 200 Мм/с. Определить длину волны де Бройля, учитывая изменения массы электрона в зависимости от скорости.
45. Найти наименьшую  $\lambda_{\min}$  и наибольшую  $\lambda_{\max}$  длины волн спектральных линий водорода в видимой области спектра.
46. Найти массу фотона: 1) красных лучей света ( $\lambda=700$  нм) 2) рентгеновских лучей ( $\lambda=25$  пм) и 3) гамма-лучей ( $\lambda= 1,24$  пм).
47. Определить красную границу  $\lambda_0$  фотоэффекта для цезия, если при облучении его поверхности фиолетовым светом длиной волны  $\lambda=400$  нм максимальная скорость  $v_{\max}$  фотоэлектронов равна 0,65 Мм/с.
48. Угол Брюстера при падении света из воздуха на кристалл каменной соли равен 57 град. Определить скорость света в этом кристалле.
49. Найти минимальную энергию, необходимую для удаления одного протона из ядра азота.
50. Какой изотоп образуется из  $^{232}_{90}\text{Th}$  после четырех  $\alpha$ -распадов и двух  $\beta$ -распадов?

### Индивидуальное домашнее задание и расчётно-графическое задание

Выполнение студентами индивидуального домашнего задания и расчётно-графического задания способствуют наиболее глубокому изучению соответствующего раздела курса физики.

**Цель задания:** Закрепление практических навыков решения физических задач с применением математического аппарата, углубленное изучение и усвоение учебного материала.

#### Структура работы

Индивидуальное домашнее задание состоит из 1-ой части.

**ИДЗ №1** выполняется в течение 1 семестра и содержит 10 задач из следующих разделов физики: кинематика поступательного и вращательного движения. Динамика поступательного и вращательного движения. Вращение твердого тела вокруг закрепленной оси. Законы сохранения и изменения в механике. Механические колебания и волны. Законы идеальных газов. Кинетическая теория газов. Основы термодинамики. Применение первого закона термодинамики к идеальным газам. Второй закон термодинамики.

Расчётно-графическое задание состоит из 2-х частей.

**РГЗ № 2** выполняется в течение 2 семестра и содержит 10 задач из следующих разделов физики: физики: реальные газы и жидкости. Уравнение Ван-дер-Ваальса. Явление переноса. Законы постоянного тока. Разветвленные цепи. Правила Кирхгофа. Работа. Мощность тока. Механические и электромагнитные колебания и волны. Переменный ток.

**РГЗ № 3** выполняется в течение 3 семестра и содержит 10 задач из следующих разделов физики: магнитное поле в вакууме и в веществе. Энергия магнитного поля. Движение заряженных частиц в электрическом и магнитном полях. Геометрическая оптика. Волновая оптика: интерференция, дифракция, поляризация света. Квантовая оптика: тепловое излучение и законы внешнего фотоэффекта.

## **Оформление индивидуального домашнего задания и расчётно-графического задания**

ИДЗ и РГЗ предоставляются преподавателю для проверки на бумажных листах в формате А4 или в тетради. При выполнении ИДЗ и РГЗ студенту необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Титульный лист или обложку тетради необходимо подписать по следующему образцу:

Студент БГТУ им. В.Г. Шухова  
Андреев И. П., группа НС -11  
ИДЗ №1

2. ИДЗ и РГЗ выполняются чернилами. Каждая задача должна начинаться с новой страницы. Условия задач переписываются без сокращений.

3. Решения должны сопровождаться пояснениями, раскрывающими физический смысл применяемых формул или законов.

4. Необходимо решить задачу в общем виде, т.е. выразить искомую величину через буквенные обозначения величин, заданных в условии задачи.

5. Подставить в окончательную формулу все величины, выраженные в системе СИ. Произвести вычисления и записать ответ.

Срок сдачи ИДЗ и РГЗ определяется преподавателем.

## Типовые варианты заданий

### ИДЗ № 1

1. Точка движется по прямой согласно уравнению $x=A*t+B*t^3$ , где $A=6\text{ м/с}$ , $B= - 0.125\text{ м/с}^3$ . Определить среднюю путевую скорость точки в интервале времени от $t_1=2\text{ с}$ до $t_2= 6\text{ с}$ .
2. Комета движется вокруг Солнца по эллипсу с эксцентриситетом, равном 0,6. Во сколько раз линейная скорость кометы в ближайшей к Солнцу точке орбиты больше, чем в наиболее удалённой?
3. Диск весом в 10 Н и диаметром 60 см вращается вокруг оси, проходящей через центр перпендикулярно его плоскости, делая 20 об/сек. Какую работу надо совершить, чтобы остановить диск?
4. Два неупругих тела, массы которых 2 и 6 кг, движутся навстречу друг другу со скоростями 2 м/с каждое. Определить модуль и направление скорости каждого из этих тел, после удара.
5. В центре скамьи Жуковского стоит человек и держит в руках стержень длиной 2,4 м и массой 8 кг, расположенный вертикально по оси вращения скамьи. Скамья с человеком вращается с частотой $n_1=1\text{ с}^{-1}$ . С какой частотой $n_2$ будет вращаться скамья с человеком, если он повернет стержень в горизонтальное положение? Суммарный момент инерции человека и скамьи равен $6\text{ кг}\cdot\text{м}^2$ .
6. Газ массой 58.5г находится в сосуде вместимостью 5л. Концентрация молекул газа равна $2.2\cdot 10^{26}\text{ м}^{-3}$ . Какой это газ?
7. Два различных газа, из которых один одноатомный, а другой двухатомный, находятся при одинаковой температуре и занимают одинаковый объем. Газы сжимаются адиабатически так, что объем их уменьшается в два раза. Какой из газов нагреется больше и во сколько раз?
8. При изохорном нагревании кислорода объемом 50 л давление изменилось на 0,5 МПа. Найти количество теплоты, сообщенное газу.
9. Газ массой 58.5г находится в сосуде вместимостью 5л. Концентрация молекул газа равна $2.2\cdot 10^{26}\text{ м}^{-3}$ . Какой это газ?
10. Идеальный газ совершает цикл Карно. Температура $T_2$ охладителя равна 290 К. Во сколько раз увеличится КПД цикла, если температура нагревателя повысится от $T_1 = 400\text{ К}$ до $T_2= 600\text{ К}$ ?



## РГЗ № 2

1. Тонкий стержень длиной 12 см заряжен с линейной плотностью 200 нКл/м. Найти напряженность электрического поля в точке, находящейся на расстоянии 5 см от стержня против его середины.	
2. Конденсатор электроемкостью 0,6 мкФ был заряжен до разности потенциалов 300 В и соединен со вторым конденсатором электроемкостью 0,4 мкФ, заряженным до разности потенциалов 150 В. Найти заряд, перетекший с пластин первого конденсатора на второй.	
3. Физический маятник представляет собой тонкий однородный стержень массой $m$ с укрепленным на нем двумя маленькими шариками массами $m$ и $2m$ . Маятник совершает колебания около горизонтальной оси, проходящей через точку $O$ на стержне. Определить частоту нью гармонических колебаний маятника для случаев а, б, в, г. Длина стержня $l=1$ м. Шары рассматривать как материальные точки.	
4. Точка совершает гармоническое колебание. Период колебаний $T=2$ с, амплитуда $A=50$ мм, начальная фаза $\phi=0$ . Найти скорость $V$ точки в момент времени, когда смещение точки от положения равновесия $x=25$ мм.	
5. Складываются два гармонических колебания одинаковой частоты и одинакового направления: $X_1=A_1 \cos(\omega t + \phi_1)$ и $X_2=A_2 \cos(\omega t + \phi_2)$ . Начертить векторную диаграмму для момента времени $t=0$ . Определить аналитическую амплитуду $A$ и начальную фазу $\phi$ результирующего колебания. Отложить $A$ и $\phi$ на векторной диаграмме. Найти уравнение результирующего колебания (в тригонометрической форме через косинус). Задачу решить для двух случаев: 1) $A_1=1$ см, $\phi_1=\pi/3$ ; $A_2=2$ см, $\phi_2=5\pi/6$ ; 2) $A_1=1$ см, $\phi_1=2\pi/3$ ; $A_2=1$ см, $\phi_2=7\pi/6$ .	
3. Электрон движется в однородном магнитном поле с индукцией 0,1 Тл перпендикулярно линиям индукции. Определить силу, действующую на электрон со стороны поля, если радиус кривизны траектории равен 0,5 см.	
4. Пространство между пластинами плоского конденсатора заполнено стеклом. Расстояние между пластинами равно 4 мм. На пластины подано напряжение 1200 В. Найти: 1) поле в стекле, 2) поверхностную плотность заряда на пластинах конденсатора, 3) поверхностную плотность связанного заряда на стекле 4) диэлектрическую восприимчивость стекла.	
5. Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов 600 кВ, приобрела скорость 5,4 Мм/с. Определить удельный заряд частицы (отношение заряда к массе).	
6. Определить потенциал электрического поля в точке, удаленной от зарядов $Q_1 = -0,2$ мкКл и $Q_2 = 0,5$ мкКл соответственно на $r_1 = 15$ см и $r_2 = 25$ см.	
7. Электрон влетел в плоский конденсатор, находясь на одинаковом расстоянии от каждой пластины и имея скорость 10 Мм/с, направленную параллельно пластинам, расстояние между которыми равно 2 см. Длина каждой пластины равна 10 см. Какую наименьшую разность потенциалов нужно приложить к пластинам, чтобы электрон не вылетел из конденсатора?	
8. Какая разность потенциалов получается на зажимах двух элементов, включенных параллельно, если их ЭДС равны соответственно $E_1=1,4$ В, $E_2=1,2$ В и внутреннее сопротивление $r_1=0,6$ Ом и $r_2=0,4$ Ом?	
9. Имеются три электрические лампочки, рассчитанные на напряжение 110 В каждая, мощности которых равны соответственно 40, 40 и 80 Вт. Как надо включить эти лампочки, чтобы они давали нормальный накал при напряжении в сети 220 В? Найти силу тока, текущего через лампочки при нормальном накале. Начертить схему.	
10. Сила тока в проводнике равномерно нарастает от 0 до 3 А в течение времени 10 с. Определить заряд $Q$ , прошедший в проводнике.	

**РГЗ № 3**

1. Реактивный самолёт, имеющий размах крыльев 50 м, летит горизонтально со скоростью 800 км/ч. Определить разность потенциалов, возникающую между концами крыльев, если вертикальная слагающая индукции магнитного поля Земли равна $5 \cdot 10^{-5}$ Тл. Можно ли использовать эту разность потенциалов для измерения скорости полёта самолёта?
2. Проводник длиной $l=1$ м движется со скоростью $v=5$ м/с перпендикулярно к линиям индукции однородного магнитного поля. Определить величину индукции магнитного поля, если на концах проводника возникает разность потенциалов 0,02 В.
3.Кусок провода длиной $l=2$ м складывается вдвое и его концы замыкаются. Затем провод растягивается в квадрат так, что плоскость квадрата перпендикулярна горизонтальной составляющей индукции магнитного поля Земли $B=2 \cdot 10^{-5}$ Тл. Какое количество электричества пройдёт через контур, если его сопротивление $R=1$ Ом?
4.Луч света падает на плоскопараллельную стеклянную пластинку под углом $i=60^\circ$ . Какова толщина пластинки $d$ , если при выходе из неё луч сместился на 20 мм? Показатель преломления стекла $n=1,5$ .
5.В опыте Юнга отверстия освещались монохроматическим светом длиной волны $\lambda=600$ нм, расстояние между отверстиями 1 мм и расстояние от отверстий до экрана 3 м. Найти положение трех первых светлых полос.
6.Угол Брюстера при падении света из воздуха на кристалл каменной соли равен 57 град. Определить скорость света в этом кристалле.
7.Определить температуру $T$ , при которой энергетическая светимость черного тела равна $10$ кВт/м <sup>2</sup> .
8.Исследование спектра излучения Солнца показывает, что максимум спектральной плотности энергетической светимости соответствует длине волны $\lambda=500$ нм. Принимая Солнце за черное тело, определите температуру её поверхности
9.Поток энергии $\Phi_e$ , излучаемый из смотрового окошка плавильной печи, равен 34 Вт. Определить температуру $T$ печи, если площадь отверстия $S = 6$ см <sup>2</sup> .
10.Определить красную границу $\lambda_0$ фотоэффекта для цезия, если при облучении его поверхности фиолетовым светом длиной волны $\lambda=400$ нм максимальная скорость $v_{\max}$ фотоэлектронов равна 0,65 Мм/с.

**Критерии оценивания индивидуального домашнего задания и расчётно-графического задания**

Оценка	Критерии оценивания
5	Задачи решены полностью и оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Задачи решены полностью и в целом оформлены в соответствии с предъявляемыми требованиями.
3	Задачи решены полностью с незначительными ошибками и оформлены, в основном, в соответствии с предъявляемыми требованиями.
2	Задачи решены не полностью и содержат ошибки, оформление не соответствует предъявляемым требованиям.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце 1, 2 и 3 семестров в форме **зачёта** и в конце 4 семестра – в форме **экзамена**.

Зачёт включает в себя две части: выполнение и защиту лабораторных работ, а так же выполнение и защиту расчётно-графического задания.

По факту выполнения студентом лабораторных работ, утверждённых графиком для данного учебного семестра, и защиты расчётно-графического задания, он получает зачёт по дисциплине за текущий семестр.

Экзамен включает две части: теоретическую (1 и 2 вопросы) и практическую (одна задача). Для подготовки к ответу на вопросы и задания билета, который студент вытаскивает случайным образом, отводится время в пределах 60 минут. После ответа на теоретические вопросы билета, преподаватель задает дополнительные вопросы.

Распределение вопросов и заданий по билетам находится в закрытом для студентов доступе. Ежегодно по дисциплине на заседании кафедры утверждается комплект билетов для проведения экзамена по дисциплине. Экзамен является значимым оценочным средством и решающим в итоговой отметке учебных достижений студента.

### **Типовой вариант экзаменационного билета за 4 семестр**

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.Г. ШУХОВА»  
(БГТУ им. В.Г. Шухова)**

Кафедра **физики**

Дисциплина **Физика**

Направление 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства

Профиль Подъёмно-транспортные, строительные, дорожные средства и  
оборудование,  
технические средства природообустройства и защиты в чрезвычайных ситуациях

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Теория атома водорода по Бору. Современные представления о строении атома.
2. Классификация элементарных частиц. Их особенности и отличия.
3. Электрон движется со скоростью 200 Мм/с. Определить длину волны де Бройля, учитывая изменения массы электрона в зависимости от скорости

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / А.В. Корнилов

### Перечень вопросов для подготовки к экзамену за 4 семестр

1. Закономерности в атомных спектрах. Модель атома Томпсона. Постулаты Бора. Правило квантования круговых орбит. Элементарная боровская теория водородного атома.
2. Гипотеза де Бройля. Волновые свойства вещества.
3. Принцип неопределенности. Уравнение Шредингера. Пси-функция. Квантование энергии. Квантование момента импульса.
4. Прохождение частиц через потенциальный барьер.
5. Принцип Паули. Распределение электронов по энергетическим уровням атома.
6. Электронный газ. Энергетические зоны.
7. Электропроводность металлов. Сверхпроводимость. Электропроводность полупроводников.
8. Контактные и термоэлектрические явления. Работа выхода.
9. Состав и характеристики атомного ядра. Масса и энергия связи ядра. Модели атомного ядра.
10. Ядерные силы. Радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер. Термоядерные реакции.
11. Виды взаимодействий и классы элементарных частиц.
12. Слабое взаимодействие. Нейтрино.
13. Квантовая электродинамика. Сильное взаимодействие. Электрослабое взаимодействие. Систематика элементарных частиц. Кварки.

### Критерии оценивания экзамена.

Оценка	Критерии оценивания
5	Демонстрирует полное понимание проблемы: дает полные и правильные ответы на теоретические вопросы билета, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, обоснованные, аргументированные суждения, правильно выполняет практическое задание билета, правильно использует методику решения задачи, отвечает на все дополнительные вопросы.
4	Демонстрирует понимание проблемы: отвечает на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями, владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории. выполняет практическое задание билета с небольшими неточностями, использует общую методику решения задачи, отвечает на большинство дополнительных вопросов.
3	Демонстрирует понимание проблемы: отвечает на теоретический вопрос билета с неточностями, владеет теоретическим материалом, присутствуют незначительные ошибки при описании теории, выполняет практическое задание билета с несущественными неточностями, при ответах на дополнительные вопросы допускает неточности.
2	Демонстрирует слабое понимание проблемы: при ответе на теоретический вопрос билета продемонстрирует недостаточный уровень знаний, допускает существенные ошибки при использовании общей методики решения задачи, при ответах на дополнительные вопросы допускает множество неправильных ответов.

**Методические материалы:**

1. Сабылинский А.В. Физика в задачах: учебное пособие для студентов очной формы обучения всех специальностей/ А.В. Сабылинский, Г.Д. Лукьянов. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В.Г. Шухова, 2012, - 163с.
2. Корнилов, А.В. Задачи по физике с решениями и ответами: практикум: учеб. пособие для студентов очной формы обучения всех специальностей/ А.В. Корнилов, А. В. Сабылинский. - Белгород: Изд-во БГТУ им. В. Г. Шухова, 2012. - 88 с.
3. Виноглядov В.Н. [и др.] Ч.1 «Механика»: лаб. практикум, Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2012, -114с.
4. Сабылинский А. В. [и др.] Ч.2 «Молекулярная физика. Термодинамика»: лаб. практикум, Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2012, -44с.
5. Горягин Е.П. [и др.] Ч.3 «Электростатика. Магнетизм»: лаб. практикум, Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2012, -91с.
6. Гладких Ю.П. [и др.] Ч.4 «Физика. Оптика», лаб. практикум, Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2012, -74с.
7. Бакалин Ю.И. [и др.] Ч.5«Физика твердого тела»: лаб. практикум, Учебное пособие. - Белгород: Изд-во БГТУ, 2012, -52с

## 5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Утверждение ФОС без изменений на 2017 /2018 учебный год:

Заведующий кафедрой физики  Корнилов А.В.

**5. УТВЕРЖДЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Утверждение ФОС без изменений на 2018 /2019 учебный год:

Заведующий кафедрой физики \_\_\_\_\_ Корнилов А.В.

